

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Разработчик:
Рашева Н.Ю.,
доцент кафедры юриспруденции
кандидат юридических наук, доцент

Гражданское право

Утверждено на заседании кафедры
юриспруденции
протокол № 7 от 04.02.2026 г.
Заведующий кафедрой



Яшин А.Н.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения Компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИД-2 УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупционным поведением в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формирования нетерпимого отношения к ним; - особенности предупреждения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности, исключая вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к данным правонарушениям; - теоретические вопросы взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.	- формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - грамотно, логично, аргументированно публично представлять результаты решения конкретной задачи.	- навыками формулирования в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; - навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи.	- комплект заданий для выполнения практических работ (доклады и информационные сообщения, эссе, кейсы, глоссарии, презентации); - тестовые задания.	Вопросы для зачета
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к	ИД-1УК-11 Формирует основанную на нормативных актах социально-правовую позицию по неприятию идеологии экстремизма,	- цели, выделяя ее базовые составляющие и задачи, обеспечивающие ее достижение; - ожидаемые результаты решения выделенных задач.	- применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу экстремизмом, терроризмом, коррупционным	- навыками применения действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу экстремизмом, терроризмом, коррупционным поведением в различных областях	- комплект заданий для выполнения практических работ (доклады и	Вопросы для зачета

<p>проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционно му поведению и противодейств овать им в профессиональ ной деятельности</p>	<p>терроризма и коррупционного поведения</p> <p>ИД-2ук-11 Понимает и способен толковать правовые нормы, предусматривающие юридическую ответственность за проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>ИД-3ук-11 Осознает социальные факторы (детерминанты) экстремистской, террористической и коррупционной преступности и владеет навыками профилактики указанных явлений</p> <p>ИД-4ук-11 Демонстрирует способность активно противодействовать в профессиональной деятельности проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>- особенности проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- особенности публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p>	<p>поведением в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>- предупреждать риски экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности, исключаящие вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к данным правонарушениям;</p> <p>- взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.</p>	<p>жизнедеятельности; способов профилактики экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формирования нетерпимого отношения к ним;</p> <p>- навыками предупреждения рисков экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности, исключаящих вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к данным правонарушениям;</p> <p>- навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.</p>	<p>информацион ные сообщения, эссе, кейсы, глоссарии, презентации);</p> <p>- тестовые задания.</p>	
---	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Завещание может быть совершено:
 - а) любым гражданином с согласия нотариуса;
 - б) ограниченно дееспособным гражданином;
 - в) гражданином, дееспособным в полном объеме;
 - г) гражданином, достигшим возраста 14 лет;
 - д) ограниченно дееспособным гражданином с согласия заинтересованных лиц.

2. Завещание может быть совершено:
 - а) через представителя;
 - б) лично;
 - в) с помощью одного из наследников;
 - г) с помощью любого дееспособного в полном объеме гражданина;
 - д) всеми перечисленными способами.

3. Допускается ли совершение завещания двумя и более гражданами:
 - а) допускается при наличии общего наследника;
 - б) допускается с согласия нотариуса;
 - в) не допускается, если хотя бы у одного из них есть нетрудоспособные иждивенцы;

- г) не допускается никогда;
- д) допускается при наличии общего имущества.

4. На ком лежит инициатива применения правил исковой давности в случае судебного разбирательства спора между сторонами?

- а) только на истце
- б) только на ответчике
- в) только на суде
- г) на сторонах

5. Государственная корпорация владеет имуществом на праве:

- а) аренды
- б) собственности
- в) оперативного управления
- г) хозяйственного ведения

6. Какие юридические лица ликвидируются с распределением оставшегося имущества между учредителями и/или участниками?

- а) общественные фонды
- б) государственные учреждения
- в) полные товарищества
- г) унитарные предприятия

7. Под претензионным понимают срок, в течение которого:

- а) управомоченный субъект вправе обращаться к обязанному лицу для урегулирования разногласий между ними до обращения в суд
- б) управомоченный субъект реализует свое право в строго определенное время
- в) управомоченный субъект вправе потребовать совершения определенных действий по реализации своего права непосредственно от обязанного лица
- г) обладатель субъективного права реализует те возможности, которые заложены в субъективном праве

8. Исключите вид срока, не подпадающего под приведенное основание классификации:

- а) законные
- б) императивные
- в) договорные
- г) судебные

9. В счет возмещения вреда при повреждении здоровья гражданина засчитывается ...

- а) заработок, который получает потерпевший после повреждения здоровья
- б) заработок, который потерпевший имел или определенно должен был иметь до повреждения здоровья
- в) пенсия по инвалидности и другие пенсии и пособия

10. В частном праве предусмотрена ... ответственность

- а) гражданско-правовая
- б) конституционная
- в) административная
- г) уголовная.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2.2 Критерии и шкала оценивания эссе

Тематика эссе по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы эссе:

1. Понятие, сущность и виды сделок.
2. Виды гражданско-правовых сделок.
3. Чем отличаются условные сделки от срочных?
4. Чем отличается условная сделка, совершенная под отлагательным условием, от совершенной под отменительным условием?
5. Какие сделки называются конклюдентными?
6. Как форма сделки влияет на ее судьбу?
7. В каких случаях требуется простая письменная форма и к чему ведет ее несоблюдение?
8. Чем отличаются ничтожные сделки от оспоримых?
9. Чем отличаются мнимые сделки от притворных? Что у них общего?
10. Что такое кабальная сделка?

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<i>Хорошо</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта не полностью. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

3.2.3 Критерии и шкала оценивания доклада/информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Примерные темы докладов:

1. Соотношение понятий «санкция» и «ответственность».
2. Условия, образующие состав гражданского правонарушения.
3. Действия, влекущие вредоносный результат, но исключающие противоправность поведения причинителя вреда.
4. Понятие вреда, ущерб, убытков.
5. Подлежит ли компенсации неимущественный вред?
6. Причинная связь между противоправным поведением и наступившими последствиями.
7. Содержание понятия «вина» в гражданском праве.
8. Определение размера неустойки и взыскиваемых убытков.
9. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
10. Виды вещных прав, отличных от права собственности.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2.4 Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
<i>Удовлетворительно</i>	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.2.5 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Задача 1.

Наталья и Андрей Кривцовы, будучи индивидуальными предпринимателями, взяли по договору аренды нежилое помещение для складских целей. В период срока действия договора Андрей Кривцов умер.

Узнав о его смерти, арендодатель отказал Наталье Кривцовой в продлении договорных отношений, несмотря на то обстоятельство, что договор вообще не устанавливал каких-либо правовых последствий на случай смерти арендатора. Наталья Кривцова обратилась в суд с иском о признании права аренды на нежилое помещение.

Допускается ли правопреемство прав и обязанностей арендатора? Каким образом может быть решен вопрос о замене арендатора?

Какое решение должен вынести суд, если Наталья является единственным наследником по закону после смерти брата?

Изменится ли решение, если в круг наследников по закону будут входить жена и ребенок Андрея Кривцова, не занимающиеся бизнесом?

Задача 2.

После смерти Петровой, жительницы поселка, осталась квартира. Администрация муниципального района в лице своего представителя обратилась к нотариусу с заявлением о выдаче свидетельства о праве на наследство. Нотариус отказал в выдаче свидетельства по следующим основаниям: 1) у гр. Петровой есть дети, которые проживают в Прибалтике, хотя точный адрес их неизвестен; 2) для приобретения прав на выморочное имущество необходимо обращаться с соответствующим иском в суд, а только потом к нотариусу; 3) администрация района не является компетентным органом на принятие выморочного имущества.

Не согласившись с указанным отказом, администрация обратилась в суд с требованием о признании отказа нотариуса незаконным. Судом было установлено, что с момента смерти Петровой прошло уже более четырех лет.

Проанализируйте доводы нотариуса.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 3.

Алексей Леонтьев обратился к учредителям ООО «Кедр» с требованием принять его в состав участников общества вместо своего умершего отца (Михаила Леонтьева), наследником которого он является.

Участники ООО «Кедр» отказались принять Алексея Леонтьева в состав участников общества и предложили получить восемь тысяч рублей, то есть такую же денежную сумму, которую при создании общества Михаил Леонтьев внес в качестве вклада в уставный капитал.

Переходит ли по наследству доля участника общества с ограниченной ответственностью?

В каком случае участники ООО «Кедр» имели право отказать Алексею Леонтьеву в принятии в состав участников общества? Правильно ли рассчитана денежная выплата наследнику?

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2.6. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включена примерная тематика презентаций.

Примерная тематика презентаций

1. Понятие и принципы исполнения обязательств.
2. Способ, место и срок исполнения обязательств.
3. Какие способы обеспечения исполнения обязательств можете назвать?
4. Понятие прекращения обязательств. Основания прекращения обязательств.
5. Особенности способов прекращения обязательств
6. Дайте понятие договора.
7. Каково соотношение понятий «сделка» и «договор»?
8. Какие стадии заключения договора закреплены в гражданском законодательстве?
9. Что относится к существенным условиям договора?
10. В каких случаях допускается односторонне расторжение договора? Приведите примеры.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная

	тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.2.7. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые вопросы, ситуационные и практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

1. Укажите, какие из перечисленных вещей являются не ограниченными в обороте, какие – ограниченными, а какие – изъятыми из оборота (со ссылкой на нормативный акт):

Вид вещей	Свободные в обороте	Ограниченные в обороте	Изъятые из оборота
1. собака-ротвейлер; 2. кокаин; 3. охотничье ружье; 4. легковой автомобиль; 5. золотой слиток; 6. природный газ; 7. оленье пастбище в районе Крайнего Севера; 8. морское судно; 9. земельный участок сельскохозяйственного назначения; 10. бриллиантовое кольцо; 11. ртуть; 12. кислота ацетилсалициловая; 13. атомная подводная лодка; 14. амурский тигр; 15. церковь – памятник истории и культуры.			

2. Верно ли утверждение, что несовершеннолетние в возрасте 13 лет полностью дееспособны?

3. Вставьте пропущенный термин: являются документы, соответствующие установленным законом требованиям и удостоверяющие обязательственные и иные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении таких документов

4. Вещь, которая не имеет собственника или собственник которой неизвестен либо, если иное не предусмотрено законами, от права собственности на которую собственник отказался, называется....

5. Какому понятию соответствует данное определение: Лицо - гражданин или юридическое лицо, - не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно владеющее как своим собственным недвижимым имуществом, если иные срок и условия приобретения не предусмотрены настоящей статьёй, в течение пятнадцати лет либо иным имуществом в течение пяти лет, приобретает право собственности на это имущество

6. В каком размере несет ответственность перевозчик за повреждение груза при перевозке, если в договоре это не было оговорено?

7. Верно ли утверждение, что в соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в исключительном ведении Российской Федерации?

8. Вставьте пропущенные слова: До предъявления требований к лицу, которое в соответствии с законом, иными правовыми актами или условиями обязательства несет ответственность дополнительно к ответственности другого лица, являющегося основным должником, кредитор должен предъявить требование к основному должнику.

9. Какие действия должен предпринять суд в случае смерти гражданина, являющегося стороной в деле или третьим лицом с самостоятельными требованиями, если спорное правоотношение допускает правопреемство?

10. Закончите предложение: В собственности граждан и юридических лиц может находиться любое имущество, за исключением имущества...

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

1. Дайте понятие и раскройте сущность следующих категорий:

- сервитут;
- узуфрукт;
- суперфиций;
- эмфитевзис
- залог движимого имущества;
- ипотека.

Продолжите ряд данных понятий.

2. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

- А) супруги открыли семейный ресторан;
- Б) автомобилист превысил разрешенную скорость в населенном пункте;
- В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора;
- Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака;
- Д) родители подарили сыну легковой автомобиль.

ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- 1) уголовные;
- 2) семейные;
- 3) административные;
- 4) гражданские.

3. Гражданско-правовую ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет, несут ...

- а) сами несовершеннолетние в порядке, предусмотренном гражданским законодательством
- б) их законные представители – родители, усыновители, опекуны, если не доказано, что вред причинен не по их вине
- в) их законные представители – родители, усыновители, опекуны – в любом случае

4. Гражданско-правовую ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет, несут ...

- а) сами несовершеннолетние в соответствии с гражданским законодательством
- б) их законные представители – родители, усыновители, попечители
- в) органы государственной власти и органы местного самоуправления в соответствии с гражданским законодательством

5. Между физическими лицами заключен договор займа, однако расписка о передаче денег не составлялась. Как можно подтвердить факт заключения договора займа в этом случае?

6. Вставьте пропущенные слова: Сделка недействительна по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом (..... сделка) либо независимо от такого признания (..... сделка).

7. Режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду называется....

8. Какие есть формы реорганизации юридического лица?

9. Какими органами осуществляется государственная регистрация коммерческих организаций?

10. Выберите верные суждения о брачном договоре. Запишите ответы в форме «да» или «нет».

А. Брачный договор может быть изменен или расторгнут только по взаимному соглашению супругов.

Б. Брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов.

В. Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению.

Г. Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.